



Ligne pédagogique



Rédigé à Vuisternens-dvt-Romont, le 17.05.2022



Table des matières

Ligne pédagogique.....	1
Mission	3
Accueil	3
Repas	3
Soins	4
Sommeil.....	4
Jeux.....	5
L'activité dirigée.....	5
Les sorties	5
L'objet transitionnel.....	6
La relation parents.....	6
Posture professionnelle :	7



Mission

La crèche « Brin d'Eveil » a pour mission d'offrir aux enfants un lieu d'accueil leur permettant d'explorer et de se développer tout en se sentant en sécurité physique et affective.

Elle se doit de palier à la vie de la société actuelle, en proposant aux parents un lieu sûr pour y déposer leur enfant.

L'équipe éducative répond à chaque besoin de l'enfant dans son individualité et suit son propre rythme tout en le liant à la collectivité. Chaque moment du quotidien de l'enfant doit être soigné.

Voici les moments de la journée en détails :

Accueil

Lors de l'accueil de l'enfant, nous prenons le temps pour chaque famille. Une attention particulière est donnée aux informations que le parent nous transmet afin de nous guider dans la prise en charge de son enfant.

La séparation entre l'enfant et son parent est soignée. Si celle-ci est difficile, le personnel éducatif apporte une aide et un soutien pour que cette séparation puisse se faire dans les meilleures conditions possibles.

En tout temps, le parent peut rappeler l'équipe éducative pour reprendre des nouvelles de son enfant après une séparation difficile.

Repas

Pour les plus grands :

L'équipe éducative induit la convivialité et l'échange lors des repas.

Nous encourageons l'enfant à la découverte des goûts.

Nous privilégions la confiance physiologique, l'enfant sait ce dont il a besoin et quelle quantité.

L'enfant apprend l'importance de la nourriture.

Pour les plus jeunes :

Les repas sont donnés dans les bras afin d'apporter à l'enfant un moment affectif.

Nous privilégions la confiance physiologique, l'enfant sait ce dont il a besoin et quelle quantité.



Soins

Pour les plus grands :

Motiver l'enfant à être attentif à sa propre hygiène en l'aidant à sentir quand il doit se moucher ou laver les mains.

Dès que l'enfant maîtrise la posture debout avec un bon équilibre et qu'il a les capacités de coopérer, le change des couches debout est initié.

L'équipe éducative est un appui pour l'apprentissage à la propreté de ce fait le pot est à disposition et est proposé à l'enfant qui débute.

Encourager et guider l'enfant (ex : habillage, déshabillage, soins à lui-même).

Verbaliser nos actions (ex : utilisation des noms médicaux).

Offrir une possibilité d'intimité à l'enfant (ex : linge, porte).

Offrir à l'enfant une possibilité de découvrir son corps.

Maintenir le brossage des dents en tant que rituel et proposer des activités en lien durant l'année.

Pour les plus jeunes :

Apporter chaque soin à l'enfant comme un temps individuel en prenant le temps.

Verbaliser nos actes.

L'initié au soin que nous lui procurons en le faisant participer, en fonction de ses capacités.

Sommeil

Pour les plus grands :

Un temps de repos est proposé après le repas de midi.

Lors de la mise en sieste du groupe d'enfants, 1 à 2 adultes restent dans la salle de sieste pour le soutien à l'endormissement. Le sommeil de chaque enfant est respecté et chacun dort la durée dont il a besoin. De ce fait, nous ne réveillons pas les enfants endormis.

Pour les plus jeunes :

L'enfant est couché lorsqu'il en a besoin.

Le sommeil de chaque enfant est respecté, et il dort la durée dont il a besoin. De ce fait, nous ne réveillons pas les enfants endormis.

L'adulte accompagne si besoin l'endormissement de l'enfant.



Jeux

Pour les plus grands :

Le jeu fait partie intégrante de la journée de l'enfant, il est de toute manière spontané et mené par l'enfant.

L'adulte est responsable d'offrir à l'enfant l'environnement ainsi que le matériel adéquat pour qu'il puisse apprendre et développer ses capacités par le jeu. De ce fait, il se doit de maintenir et de ranger les jeux de manière convenable.

L'adulte accompagne si besoin l'enfant à entrer dans le jeu. L'adulte est observateur et garant du cadre de sécurité pendant le jeu spontané des enfants. Il accompagne l'enfant dans les interactions avec ses pairs en l'aidant à trouver des solutions et en lui donnant les pistes pour réussir à résoudre les éventuels conflits.

Pour les plus jeunes :

L'enfant est toujours mis dans une position qu'il a expérimentée et acquise par lui-même.

L'adulte est responsable d'offrir à l'enfant l'environnement ainsi que le matériel adéquat pour qu'il puisse apprendre et développer ses capacités par le jeu. De ce fait, il se doit de maintenir et de ranger les jeux de manière adéquate.

L'activité dirigée

L'activité dirigée est proposée et initiée par l'adulte au groupe d'enfants plus âgés. Elle se fait par petits groupes afin que chacun puisse y prendre sa place. Cette dernière est choisie en fonction de la dynamique du groupe et selon les besoins des enfants.

Les sorties

Les sorties ont une place importante au sein de la crèche « Brin d'Eveil ». Par tous les temps, elles se font sous forme de promenade ou de jeux dans le jardin. La découverte et le respect de la nature sont de mises. Par un souhait de retour aux sources, la découverte des fermes alentours et leurs animaux font partie de ces sorties.



L'objet transitionnel

L'objet transitionnel se veut rassurant, propre à chaque enfant et à disposition en tout temps. L'objectif principal de l'objet transitionnel est le suivant :

Que l'enfant puisse en tout temps se rassurer avec son doudou sans pour autant en être dépendant.

Nous invitons les parents à nous suivre dans cette démarche. Dans cette optique, nous proposons aux parents de ne pas donner systématiquement le doudou et la sucette à leur enfant lors de l'arrivée et du départ.

Nous accompagnons l'enfant à vivre sa journée à la crèche sans son doudou. En évitant principalement qu'il le prenne dans les lieux suivants (salle de bain/extérieur), ainsi que lors du repas.

Le bac à sucette est mis en hauteur mais à la vue des enfants ainsi lorsque l'enfant ressent le besoin de prendre sa sucette, il peut montrer le bac pour demander.

Un coin à doudou est prévu dans la salle afin que l'enfant soit autonome pour aller chercher son doudou ou pour le ranger.

La relation parents

Une grande importance est donnée à la relation avec les parents afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Pour que cette collaboration transparente et constructive puisse se créer, le personnel de la crèche va adopter une attitude d'écoute et de bienveillance avec chaque famille afin que celle-ci se sente en total confiance avec l'équipe éducative.



Posture professionnelle :

- Parler avec l'enfant et développer l'empathie entre eux.
- Être chaleureux et bienveillant, posant ainsi des limites claires et précises.
- Aider l'enfant à se calmer car nous savons qu'il est dans l'incapacité de le faire seul.
- Aider l'enfant à s'exprimer, reconnaissant ainsi ses émotions.
- Aider l'enfant à patienter (contrôle inhibiteur).
- L'enfant a besoin de difficulté, de challenge (ne pas le sous-estimer).
- Être vigilant au fait de l'importance que les choses aillent du sens.
- Suivre ses motivations.
- Accueillir l'erreur pour apprendre à réajuster.
- Encourager l'effort, non pas le résultat.
- Diriger moins, laissant alors l'enfant se fixer les objectifs.
- Individualiser, détectant les difficultés.
- Favoriser l'autonomie quotidienne ; balayer, nettoyer, ranger, servir, s'habiller, ...
- Favoriser les petits groupes ; habillage, change, repas.
- Conscientiser chaque moment comme une activité ; habillage, moment de transition.
- Prendre en compte les besoins individuels de l'enfant dans le contexte collectif.
- Observer l'enfant et mettre en place des mesures spécifiques si nécessaire.
- S'assouplir aux besoins des enfants, être réactif au jour le jour.
- Impliquer l'enfant dans la discussion.
- Utiliser un vocabulaire précis et correct. (nous nommons aussi les parties anatomiques du corps avec le terme précis (ex : vulve, pénis, testicules...))